

### DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

#### 1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu.**
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body.**
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

#### 2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně.**
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

#### 2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh **je právě jedna odpověď správná.**
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D  
4

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.


A B C D  
4

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

#### 2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16



- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena.**
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje jak jakákoli nesprávná, tak chybějící správná dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

**TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!**

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

(1)

Když přišlo pod dub staletý,  
žaludy dosyta se cpalo prase.  
Ulehlo pod něj vzápětí  
a vyspalo se. Vstalo zase  
a řeklo si, že ke kořenům prokopá se.

„Vždyť tohle stromu uškodí,  
havran mu z větve na to dí.  
„Obnažíš kořeny a celý uschnout může.“  
A prase na to: „Ať jen schne.  
Já proto nevyletím z kůže.  
Duby jsou málo prospěšné.  
Když vůbec nebude, tak jaképak s tím krámy.  
Jen ať jsou žaludy, z těch sádla přibývá mi.“

„Ty nevděčné,“ řek dub a smutek v hlase měl,  
„nosit ten rypák svůj ve větší výšce,  
hned samo přesvědčíš se,  
že ty své žaludy máš ode mě.“

(2)

Tak každý nevzdělaný tupec  
s radostí po vědění dupe.  
Neví, když zpraží učenost,  
že z jejích plodů sám si bere víc než dost.

(I. A. Krylov, *Prase pod dubem*, upraveno)

1 bod

### 1 Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

- A) Prase dorazilo k dubu, protože hledalo místo, kde by se prospalo.
- B) Prase si přálo, aby dub uschnul, proto začalo odstraňovat jeho kořeny.
- C) Dub rozesmutilo, když si uvědomil, že není příliš prospěšný pro své okolí.
- D) Dub dal najevo, že za určité podmínky by prase zjistilo, odkud získalo potravu.

1 bod

### 2 Které z následujících tvrzení o první části výchozího textu je pravdivé?

- A) První verš má o jednu slabiku více než třetí verš.
- B) První verš má shodný počet slabik jako třetí verš.
- C) První verš má o jednu slabiku více než čtvrtý verš.
- D) První verš má shodný počet slabik jako čtvrtý verš.

1 bod

### 3 Která z následujících možností vystihuje druhou část výchozího textu?

- A) Jde o pokračování prózy, v níž se jako *nevzdělaný tupec* projevuje dub.
- B) Jde o pokračování prózy, v níž se jako *nevzdělaný tupec* projevuje prase.
- C) Jde o ponaučení vyplývající z první části textu: jako *nevzdělaný tupec* se v uvedeném příběhu projevil dub.
- D) Jde o ponaučení vyplývající z první části textu: jako *nevzdělaný tupec* se v uvedeném příběhu projevilo prase.

1 bod

4 **Souvětí č. 1:** Chci si znova napsat ten test z angličtiny, co jsem tak zvorál.

**Souvětí č. 2:** Chtěl bych si znova napsat ten test z angličtiny, který se mi nepovedl.

**Které z následujících tvrzení o dvou výše uvedených souvětích je nejuvědomnější?**

- A) Paní učitelce je vhodnější říct souvětí č. 1 než souvětí č. 2, přestože obě obsahují nespisovné slovo *angličtina*.
- B) Paní učitelce je vhodnější říct souvětí č. 2 než souvětí č. 1, přestože obě obsahují nespisovné slovo *angličtina*.
- C) Paní učitelce je vhodnější říct souvětí č. 1, protože neobsahuje žádné nespisovné slovo a je zdvořilejší než souvětí č. 2.
- D) Paní učitelce je vhodnější říct souvětí č. 2, protože neobsahuje žádné nespisovné slovo a je zdvořilejší než souvětí č. 1.

1 bod

5 **Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?**

- A) Na jeho neúčinné postupy si mnoho lidí stěžovalo.
- B) Na jeho neúčinné postupy si mnoho lidí ztěžovalo.
- C) Na jeho neúčinné postupy si mnoho lidí stěžovalo.
- D) Na jeho neúčinné postupy si mnoho lidí ztěžovalo.

max. 3 body

6 **Přiřadte k jednotlivým řadám slov (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).**

(Žádnou možnost z nabídky A–E nelze přiřadit víckrát než jednou.)

- 6.1 sousoší – stráž – půda \_\_\_\_\_
- 6.2 sebechvála – síť – pánev \_\_\_\_\_
- 6.3 smůla – památka – polobotka \_\_\_\_\_

- A) Pouze jedno slovo je mnohoznačné, a to první.
- B) Pouze jedno slovo je mnohoznačné, a to třetí.
- C) Celkem dvě slova jsou mnohoznačná, konkrétně první a druhé.
- D) Celkem dvě slova jsou mnohoznačná, konkrétně první a třetí.
- E) Celkem dvě slova jsou mnohoznačná, konkrétně druhé a třetí.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

Pro vlastní dobro jím jenom zdravou stravu.

max. 2 body

7 **Napište smysluplnou větu o čtyřech slovech, v níž výraz JÍM bude jednoznačně jiným slovním druhem než ve výchozím textu.**

Vzniklá věta musí obsahovat tvar *jím*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek. Výraz *jím* nesmí být použit jako vlastní jméno.

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 8–12

### TEXT 1

(1) Otcem měkkých kontaktních čoček je světově proslulý chemik Otto Wichterle. Český vědec ovšem nebyl první, kdo zkusil vady zraku korigovat **jinak** než brýlemi.

O totéž se snažil už v 19. století Adolf Fick. Jeho skleněné čočky ovšem nebyly příliš **pohodlné**, a proto je člověk musel po pár hodinách odložit. Kontaktní čočky se vyráběly výhradně ze skla od roku 1887, kdy byly uvedeny do výroby, až do počátku 30. let minulého století. Tehdy byl totiž vynalezen průhledný plast nazvaný plexisklo. Plastové čočky sice bylo možné nosit déle, ani ony ale neposkytovaly potřebný komfort. Navíc oba tvrdé typy čoček (tj. skleněné a plastové) **způsobovaly** zdravotní problémy.

(2) Při vynálezu nového, zcela vyhovujícího materiálu **sehrála** zásadní roli náhoda. Roku 1952 jel Otto Wichterle vlakem do Prahy. Během cesty se dal do řeči se spolucestujícím, který četl oftalmologický časopis. Diskutovali i o materiálech používaných při výrobě kontaktních čoček. Wichterle si tehdy uvědomil, že by bylo žádoucí vynalézt nějakou měkčí hmotu, na niž by oko reagovalo lépe.

(3) Zanedlouho Wichterle se svým asistentem vyvinuli v laboratoři hydrogel, který si nechali roku 1955 patentovat. V následujících letech Wichterle zkoušel z hydrogelu vyrobit kontaktní čočky, ovšem neúspěšně. Přesto se nemínil vzdát.

(4) Ve výzkumu pokračoval navzdory nepřátelskému postoji komunistického režimu. O Vánocích roku 1961 Wichterle doma sestavil ze stavebnice Merkur přístroj poháněný dynamem z jízdního kola, který vešel do dějin pod názvem čočkostroj, a vyrobil první použitelnou sérii gelových kontaktních čoček. S pomocí dalších vědců výrobu posléze zdokonaloval v laboratorním prostředí.

(5) Průlomový vynález Wichterlemu přinesl mezinárodní slávu, nikoli však bohatství. Patent na výrobu jeho kontaktních čoček totiž v roce 1965 Československo nevýhodně prodalo do USA. Spojené státy spustily jejich výrobu roku 1971. \*\*\*\*\* V současnosti je Wichterleho vynález nedílnou součástí našich životů.

Vysvětlivka: *oftalmologický* – týkající se očního lékařství

(www.cocky-online.cz; www.vesmir.cz, upraveno)

### TEXT 2

**Souvětí typu A** je jednoznačné, zájmeno  *který*  totiž odkazuje jen k jednomu podstatnému jménu v souvětí, např. *Připravil pomazánku z celeru, která nám chutná* nebo *Dan s Karlem vymysleli návod na přípravu nové masti, který ukryli na tajné místo.*

**Souvětí typu B** je nejednoznačné, zájmeno  *který*  totiž může odkazovat k více podstatným jménům v souvětí, např. *Připravil pomazánku z mrkve, která nám chutná* nebo *Dan s Karlem vymysleli návod na přípravu nového léku, který ukryli na tajné místo.*

max. 2 body

#### 8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

	A	N
8.1 Více než čtyřicet let bylo sklo jediným materiálem, z něhož se vyráběly kontaktní čočky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Otto Wichterle se poprvé pokusil vyrobit kontaktní čočky z hydrogelu dříve než v prosinci 1961.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Součástí nevýhodného obchodu s USA byl i prodej stavebnice Merkur, z níž byl vyroben první čočkostroj.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4 Otto Wichterle při jízdě vlakem pochopil, že myšlenku jeho spolucestujícího vyrábět měkké kontaktní čočky je možné realizovat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

9 Která z následujících možností patří na vynechané místo (\*\*\*\*\*) v TEXTU 1?

- A) Kontaktní čočky vyrobené z hydrogelu začali lidé záhy upřednostňovat před jejich tvrdou alternativou.
- B) Kontaktní čočky vyrobené z hydrogelu začali lidé záhy upřednostňovat před jejich měkkou alternativou.
- C) Nové kontaktní čočky lidé záhy začali upřednostňovat před jejich tvrdou alternativou, vyrobenou z hydrogelu.
- D) Nové kontaktní čočky lidé záhy začali upřednostňovat před jejich měkkou alternativou, vyrobenou z hydrogelu.

1 bod

10 Které z následujících tvrzení o TEXTU 1 je pravdivé?

(Úlohu řešte na základě definic uvedených v TEXTU 2.)

- A) V textu jsou podtržena dvě souvětí typu A.
- B) V textu jsou podtržena dvě souvětí typu B.
- C) V druhé části textu je podtrženo souvětí typu A, ve třetí části textu je podtrženo souvětí typu B.
- D) V druhé části textu je podtrženo souvětí typu B, ve třetí části textu je podtrženo souvětí typu A.

max. 3 body

11 Vypište ze čtvrté části TEXTU 1 tři podstatná jména, která jsou v textu užita ve 4. pádě.

Slova *Merkur* a *čočkostroj* nejsou správným řešením. Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného podstatného jména, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.

max. 2 body

12 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je pravdivé (A), nebo ne (N).

(Posuzovaná slova jsou v TEXTU 1 vyznačena tučně.)

	A	N
12.1 Slovo <i>jinak</i> je v textu užito ve stejném významu jako v souvětí <i>Musím hned vyrazit, jinak mi ujede vlak.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2 Slovo <i>pohodlný</i> je v textu užito ve stejném významu jako ve větě <i>Obul si pohodlné boty.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3 Slovo <i>způsobovat</i> je v textu užito ve významu <i>být příčinou něčeho.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4 Slovo <i>sehrát</i> je v textu užito ve významu <i>udělat něco jen naoko.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

13 Která z následujících vět není zapsána pravopisně správně?

- A) Na výstavě jsem potkal Petrovy rodiče.
- B) Pavlovi časté výtržnosti musíš začít řešit.
- C) Se zájmem jsem si přečetl Nerudovy povídky.
- D) Manželé Nezvalovi se už těší na letní dovolenou.

## 14 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby byla dodržena textová návaznost.

- A) Když letadlo vletělo do turbulence, zrovna jsem spal. Během půl vteřiny jsme klesli o sto metrů. Úplně mě to vyhodilo ze sedadla. Vtom se rozzářila ikonka „Zapněte si bezpečnostní pás“. „To je trochu pozdě,“ sdělil jsem Amelii.
- B) „V pohodě. Proč bychom nebyli?“ odpověděli jsme. Vzápětí se z reproduktoru ozval hlas pilota: „Dámy a pánové, zůstaňte prosím na svých místech se zapnutými pásy. Zdá se, že jsme nečekaně vletěli do špatného počasí.“
- C) „Měl sis ho nechat zapnutý stejně jako já,“ odpověděla mi a ukázala na svou přezku. Máma, sedící v řadě před námi, se otočila: „Jste v pořádku?“
- D) Letadlo mě však patrně chtělo vyvést z omylu, protože v tu chvíli narazilo na další pomyslný vzdušný výmol a já jsem se prudce praštil do hlavy o sedadlo přede mnou. Koutkem oka jsem zahlédl mámu, oněmělou strachy.
- E) „Jenže v Kongu jsou bouřky častěji než kdekoli jinde,“ pohotově zareagovala na moje slova. „Fajn, že už to vím. Ale teď je přece všude klid a žádná bouřka není,“ oponoval jsem.
- F) Abych zjistil, jestli nám říkal pravdu, vyhlédl jsem z okénka. Na obloze ale bylo jen několik obláčků. „Vždyť je pěkně,“ řekl jsem Amelii.

(W. Smith, Průtrž, upraveno)

- 14.1 \_\_\_\_\_
- 14.2 \_\_\_\_\_
- 14.3 \_\_\_\_\_
- 14.4 \_\_\_\_\_
- 14.5 \_\_\_\_\_
- 14.6 \_\_\_\_\_

max. 2 body

## 15

## 15.1 Zvítězil díky své odvaze.

**Úsek podtržený ve výše uvedené větě jednoduché upravte tak, aby z věty vzniklo gramaticky správné souvětí obsahující dvě věty. Význam původní věty musí zůstat zachován.**

## 15.2 Od kamaráda, který žije na farmě, dostal domácí sýr.

**Úsek podtržený ve výše uvedeném souvětí upravte tak, aby ze souvětí vznikla gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.**

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 16

### TEXT 1

1. vařit oběd	5. napsat článek	9. jezdit autem
2. vykonávat práci	6. počítat příklad	10. slíbit odměnu
3. chytat míč	7. vést boj	11. hrát divadlo
4. utřít pot	8. slavit narozeniny	12. vyřídít pozdrav

### TEXT 2

**Slovní spojení typu A** lze nahradit jedním spisovným slovem s podobným významem. Takové slovo má stejný kořen jako druhá složka původního slovního spojení (např. *provádět sběr* → *sbírat*).

**Slovní spojení typu B** nahradit jedním slovem tak, jak je popsáno výše, **nelze**.

max. 3 body

#### 16 Najděte v TEXTU 1 tři slovní spojení typu A a napište jejich ČÍSLA.

Úlohu řešte na základě informací uvedených v TEXTU 2.

Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného čísla, tak zapsání jakéhokoli čísla či slova, které neodpovídají zadání.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

S posledními říjnovými dny se blížily podzimní prázdniny. Michal a jeho bratr Martin se těšili nejen na to, že si odpočinou od školních povinností, ale také na pobyt na chalupě, která se nachází ve vsi poblíž Českého Krumlova. Ve středu vstali poměrně brzy a ranním spojem vyrazili na cestu. Na krumlovském nádraží už postávali nedočkaví prarodiče.

Kluci nejdřív ochotně pomáhali dědovi na zahradě. Společnými silami shrabali listí a otrhali z již téměř holých větví všechna jablíčka. Za odměnu dostali babiččiny vynikající závin, který zapíjeli čerstvě vylisovaným moštem. V neděli se pak všichni vypravili na výlet do nedalekého města, kde se procházeli starobylými uličkami. Kromě medvědů, kteří obývají zámecký příkop, neunikli jejich pozornosti ani obchody s pěknými suvenýry. Byl to skrátka příjemně prožitý víkend.

max. 4 body

#### 17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Podtržené výrazy jsou zapsány správně.

Ohebná slova zapíšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.



## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–22

Člun se dal do pohybu a nás obklopila temnota. Ocitli jsme se ve Vráse. Náhle jsme cosi zaslechli. Byly to volkry – zrůdná stvoření s obřími drápy, kožnatými křídly a zuby \*\*\*\*\* jako žiletky, jimiž s chutí trhají lidské maso. Ve chvíli, kdy na nás ty stvůry zaútočily, se mě poprvé zmocnil ten zvláštní pocit. Vzápětí vše kolem mě zalila pronikavá záře, která je zahнала.

Následující týden byl nabitý událostmi: první setkání s Temným, střet s nájemnými vrahy z Fjerdy a rychlý přesun do Os Alty – králova sídla. Nebylo divu, že jakmile mě v paláci zavedli do pokoje, padla jsem na postel a za minutu už jsem nevěděla o světě.

Zase je mi pět a jsem v sirotčinci. Všude je krev, na okně mé ložnice sedí volkra. Natahuje po mně drápy. Její oči mají šedivou barvu křemene. Jsou stejné, jako má Temný... S hrůzou jsem procitla. Srdce mi ještě zběsile tlouklo, když mi služebná oznamovala, že se mám připravit na audienci u krále.

Záhy už jsem před zraky zvědavých dvořanů kráčela ke zlatému trůnu. Král vypadal asi na čtyřicet, měl štíhlou postavu s kulatými rameny, vodnaté oči a světlý knír.

„Vaše Veličenstvo, představuji vám Alinu Starkovou – světloňšku,“ pronesl Temný.

Nevěděla jsem, co mám dělat. Ana Kuya, svérázná hospodyně ze sirotčince, kde jsem vyrůstala, vyžadovala, abychom před šlechtici vždy dělali pukrle. To mi ale nyní připadalo **nepatřičné**. Král se na mě podíval a **zklamaně** řekl: „Vždyť vypadá úplně obyčejně.“

Nato Temný rozpřáhl ruce. Z jeho dlaní vytryskly temné stružky a prostory se začaly plnit **černí**, jež se vpíjela do vzduchu. V sále \*\*\*\*\* temnotou se ozvaly zděšené výkřiky. Vtom se něco uvnitř mě opět nekontrolovatelně dralo na povrch. Za chvíli celý sál zaplavilo zářivé světlo, které vmžiku zahnilo temnotu. Propukl aplaus. Několik lidí se dokonce radostí rozplakalo. Král se tvářil nadmíru spokojeně.

*(L. Bardugová, Světlo a stíny, upraveno)*

**max. 2 body**

### 18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
18.1 Alininy schopnosti světloňšky se poprvé projevily během audience u krále.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2 Jedna z volker, které ve Vráse zaútočily na člun, přiletěla za Alinou až do Os Alty, aby ji zabila.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3 Útok volker, který se odehrál ve Vráse, časově předcházel střetu s nájemnými vrahy z Fjerdy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4 Alespoň někteří lidé projevili pláčem radost poté, co ze sálu zmizela temnota, kterou vyvolal Temný.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1 bod**

### 19 Na každé ze dvou vynechaných míst (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu patří náležitý tvar slova. Ve které z následujících možností jsou uvedeny oba tyto tvary?

(Po doplnění náležitého tvaru musí být příslušný větný celek gramaticky správný.)

- A) ostré – prostoupenou
- B) ostré – prostoupeném
- C) ostrými – prostoupenou
- D) ostrými – prostoupeném



1 bod

**20 Která z následujících možností vystihuje výchozí text?**

(vnější charakteristika = popis vzhledu nějaké osoby, zvířete aj.)

- A) Text obsahuje stručnou vnější charakteristiku volker, krále a Any Kuyi.
- B) Text obsahuje stručnou vnější charakteristiku volker a krále, nikoli však Any Kuyi.
- C) Text obsahuje stručnou vnější charakteristiku volker a Any Kuyi, nikoli však krále.
- D) Text obsahuje stručnou vnější charakteristiku krále a Any Kuyi, nikoli však volker.

1 bod

**21 Které z následujících tvrzení o dvou slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?**

- A) Obě tato slova jsou v textu citově zbarvená.
- B) Pouze slovo *zklamaně* je v textu citově zbarvené.
- C) Pouze slovo *nepatříčný* je v textu citově zbarvené.
- D) Ani jedno z těchto slov není v textu citově zbarvené.

1 bod

**22 Které z následujících tvrzení o slově podtrženém ve výchozím textu je pravdivé?**

- A) Jde o přídavné jméno tvrdé.
- B) Jde o přídavné jméno měkké.
- C) Jde o podstatné jméno užitá v jednotném čísle.
- D) Jde o podstatné jméno užitá v množném čísle.

---

max. 2 body

**23 Rozhodněte o každé z následujících možností, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).**

- |  | A                        | N                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 23.1 Na zklonku dne už znavení turisté postupovali hlemýždím tempem.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.2 Jeho nemístné poznámky ohledně mých blízkých se mě vážně dotkly.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.3 Strávila jsem dovolenou v zahraničí, protože ráda poznávám cizí země. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.4 Neuč se to nazpaměť, daleko důležitější je porozumět danému problému. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

---

max. 2 body

**24 Vypište z každé z následujících vět (24.1 a 24.2) základní skladební dvojici.**

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 24.1 Můj známý z knihovny mě pravidelně informuje o knižních novinkách a zajímavých kulturních událostech.
- 24.2 Některé romány ze školní četby by vám pravděpodobně připadaly nudné a zdlouhavé.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

Jedním z nejvýznamnějších svátků v USA je nepochybně Den díkůvzdání. Své kořeny má ve slavnosti zvané dožínky, která se pořádá po ukončení žní.

V listopadu 1620 do Ameriky připlulo zhruba sto Angličanů, \*\*\*\*\*. **Bohužel** si s sebou nepřivezli potřebné množství potravin a před nadcházející zimou si **nestačili** vytvořit dostatečné zásoby. Část osadníků proto první zimu v novém domově nepřežila. Hned na jaře indiáni naučili nové sousedy pěstovat kukuřici a fazole. Jako výraz díky za bohatou sklizeň pro ně osadníci uspořádali dožínky, jejichž součástí byla velká hostina.

Zpočátku se díkůvzdání slavilo vždy v jiný den. V roce 1941 byl však termín oslavy Dne díkůvzdání stanoven v USA zákonem a od té doby ho Američané slaví čtvrtý čtvrtek v listopadu. Ačkoli původně šlo o poděkování za úrodu, dnes je slavnost **spojená** hlavně s velkolepými průvody a rodinnými oslavami, na nichž **nechybí** tradiční pečený krocan.

Jeden z největších průvodů se na Den díkůvzdání pravidelně koná v New Yorku. Roku 2021 se na čtyřkilometrovou trasu, která vedla ulicemi Manhattanu, vydalo přes 8 000 účastníků. Přímo z manhattanských chodníků průvodu přihlížely statisíce diváků, desítky milionů Američanů událost sledovaly doma u televizních obrazovek.

Vysvětlivka: *Manhattan* – část New Yorku

(www.novinky.cz; cz.usembassy.gov, upraveno)

max. 2 body

**25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).**

	A	N
25.1 Dožínky, slavnost konající se po žních, byly inspirovány Dnem díkůvzdání.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.2 Termín oslavy Dne díkůvzdání byl v USA uzákoněn v 1. polovině 20. století.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.3 Průvod, který se v roce 2021 konal v New Yorku na Den díkůvzdání, sledovaly přímo v ulicích Manhattanu statisíce diváků.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.4 Od doby, kdy skupina Angličanů připlula do Ameriky, do doby, kdy je indiáni naučili pěstovat některé plodiny, uplynul více než rok.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

**26 Na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu patří věta vyjadřující, za jakým účelem Angličané připluli do Ameriky. Která z následujících vět to je?**

(Po doplnění věty do textu musí být příslušné souvětí smysluplné, spisovné a gramaticky správné.)

- A) aby zde založili osadu
- B) aby sem založili osadu
- C) kteří věděli o možnosti založit zde osadu
- D) kteří věděli o možnosti založit sem osadu

1 bod

**27 Ve které z následujících možností je uvedena dvojice slov, jež nelze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma?**

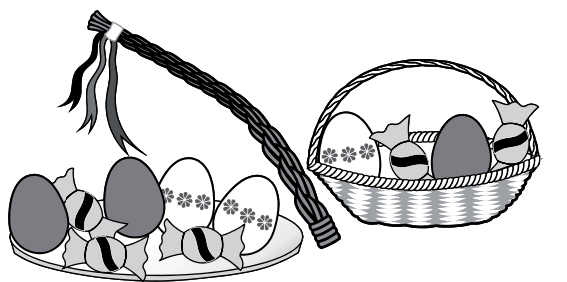
(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) bohužel – bohudík
- B) nestačili – stihli
- C) spojená – rozpojená
- D) nechybí – schází

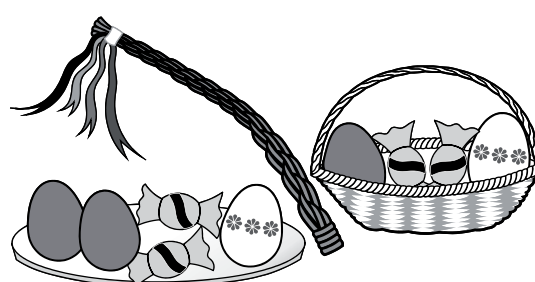
## 28 Přiradte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou.)

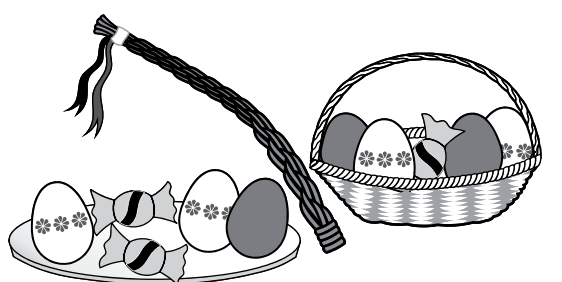
28.1



28.2



28.3



28.4



- A) Na tácu je více bonbonů než v košíku. Na pomlázce je lichý počet stuh. Čokoládových vajíček je méně než malovaných.
- B) V košíku je sudý počet vajíček. Celkový počet čokoládových vajíček je větší než počet bonbonů na tácu. Na pomlázce není sudý počet stuh.
- C) Více než polovina všech bonbonů je na tácu. Celkový počet malovaných vajíček je lichý. Čokoládových vajíček je méně v košíku než na tácu.
- D) Celkový počet vajíček je větší než celkový počet bonbonů. Na tácu je lichý počet vajíček. V košíku je méně čokoládových vajíček než bonbonů.
- E) V košíku je sudý počet bonbonů. Počet malovaných vajíček na tácu není shodný s počtem malovaných vajíček v košíku. Na pomlázce je sudý počet stuh.
- F) Celkový počet vajíček je lichý. V košíku je více vajíček než bonbonů. Počet malovaných vajíček na tácu je shodný s počtem malovaných vajíček v košíku.

Vysvětlivky:

Na obrázku jsou celkem dva bonbonů (jeden na tácu a druhý v košíku) a celkem pět vajíček. Na pomlázce jsou celkem dvě stuh.



ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.