

# Metodická podpora k seriálu Čeština s Mínou a Týnou – Mína a Týna si hrají na mámu a tátu

**Cíl lekce:** rodina; slovesa mít a jíst

**Věková skupina:** 4–8 let

**Slovní zásoba:** táta; máma; dítě; mimino; jíst; my; myji se; umyj se; (děti)

**Větné konstrukce:** Co děláš?

**Návrh her a aktivit:**

## Video – Mína a Týna si hrají na mámu a tátu

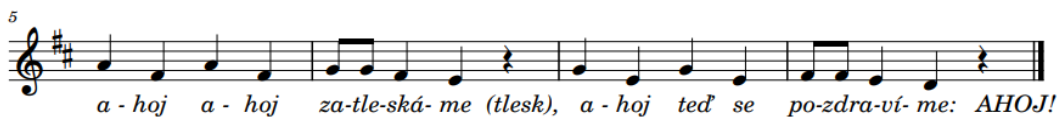
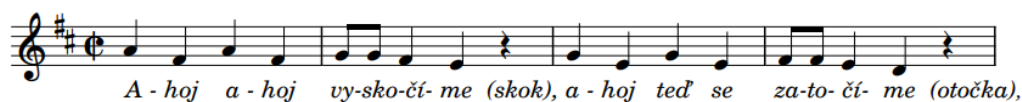
**Přivítání** (děti stojí v kruhu i s učitelem a dívají se na sebe):

*Aktivita slouží k zahájení lekce, je pro děti rituálem, na který se mohou vždy spolehnout. Přivítání se mohou zúčastnit i děti, které si jej ještě nepamatují (zúčastní se alespoň pohybově). Melodie je lehce zapamatovatelná a děti se postupně učí text.*

Lehčí varianta

### Ahoj ahoj

Zuzana Nováková



## Těžší varianta

### Dobry den

Zuzana Nováková



Do - brý den sí po - pře - je - me, a - hoj a - hoj zvo - lá - me,

úklona

zamávání



če - ští - nu sí u - ži - je - me, když ne - ví - me tak se zep - tá - me.

vztyčené palce (thumbs up)

pokrčení ramenou

úsměv

## Hlavní činnosti

- **Kdo mě dnes vyzvedne** – Pohybová hra, seznámení se slovní zásobou:

*Cílem hry je rozhýbat se, seznámit se s novou slovní zásobou. Učitel rozdělí třídu provazem na dvě části. Na jednu stranu položí kartu „máma“, na druhou stranu kartu „táta“. Na dělicí čáru položí učitel kartu s rodiči (máma a táta).*

- Děti mají za úkol stát na té straně provazu, kde je ten rodič, který je vyzvedne ze školy. Učitel vybírá, kdo děti vyzvedne: „Dnes mě vyzvedne... máma!“ Děti běží na polovinu s kartou „máma“. Když učitel zavolá „Dnes mě vyzvednou rodiče“, musí si děti stoupnout nad dělicí čáru, každou nohou do jednoho pole. Učitel libovolně mění (někdy řekne stejné slovo 2× za sebou), kdo děti vyzvedne.

- **Pošťák** – Pohybová hra:

*Cílem hry je opakování, rozhýbání. Hru lze ozvláštnit pošťáckou rekvizitou – trubkou, brašnou na dopisy, čepicí – kterou má pouze hlavní pošťák (v prvním kole učitel). Hru hrajeme tak dlouho, dokud děti baví, není nutné při ní vystřídat všechny děti v roli hlavního pošťáka. Dětem můžeme předvést, že mohou větu „Já jsem pošťák“ říkat např. hrdě (stoupnou si a dupnou u odpovědi nohou).*

- Dětem pustíme melodii z písně Jede, jede poštovský panáček (nejlépe ve smyčce a beze slov, aby melodie hrála stále dokola). Děti sedí v rozestupech po třídě a učitel (hlavní pošťák) k sobě děti přibírá (jako další pošťáky). „Já jsem pošťák,“ říká učitel a dojde k vybranému dítěti. „Ty jsi pošťák?“ zeptá se učitel. Dítě odpovídá: „Já jsem pošťák.“ – „Pojď,“ vyzve dítě učitel pokynem ruky. Dítě

se přidává k učiteli a společně přicházejí k dalšímu dítěti, kde se scéna opakuje. Pošťáci následují hlavního pošťáka a společně jdou ke komukoliv dalšímu. Cestou nemusí jen jít, ale mohou běžet, jít krokem přisunným, jít pozadu, skákat atd. Když jsou ve skupině všechny děti, učitel vybírá nového hlavního pošťáka a předává mu pošťáckou rekvizitu. Hra se opakuje.

- **Kde je můj táta?** – Představení slovní zásoby:

*Cílem aktivity je zapamatovat si novou slovní zásobu. Učitel si připraví karty s obrázky mámy, táty, dítěte a mimina (alespoň dvě karty od každého druhu).*

- Učitel dětem ukáže karty se členy rodiny. Karta dítě představí každého člena rodiny. Poté učitel rozmístí karty po třídě (aby byla hra těžší, může učitel zároveň rozmístit po třídě i další karty). Vybrané dítě má za úkol vždy přinést kartu, o kterou ho požádal učitel. Po několika kolech se hra mění: „Mimino neví, kde je táta,“ řekne učitel. „Pomůžeme miminu tátu najít?“ Děti mají za úkol najít obě dvě karty.

- **Co děláš?** – Představení slovní zásoby:

*Cílem hry je zapamatovat si novou slovní zásobu, opakování. Učitel si připraví karty znázorňující probraná slovesa.*

- Učitel dětem v rychlosti představí karty znázorňující slovesa mýt se a jíst. Dále s dětmi zopakuje i další slovesa (slyšet, mluvit, hrát). Poté jedno dítě předstoupí před třídu a vylosuje si jednu kartu. Má za úkol kartu dramaticky ztvárnit. „Co děláš?“ ptá se učitel dětí. Pokud nikdo neví, ptá se učitel přímo daného dítěte: „Co děláš?“

- **Máma má narozeniny** – Opakování:

*Cílem aktivity je seznámení se slovní zásobou, opakování. Učitel ve třídě připraví karty s již probranou slovní zásobou (dvě karty od každého slova).*

- Učitel si s dětmi povídá o tom, že má máma (táta × dítě) narozeniny. Děti dostanou za úkol najít po třídě dárky pro mámu. Poté se učitel ptá jednotlivých dětí, co dají mámě k narozeninám. Děti mohou darovat cokoli, co je na kartách – koláč, kytky, psa, koně, dopis atd. „Co je tvůj dárek pro mámu k narozeninám?“ – „To je kůň“ – „Aha! Ta se má, že dostane koně! Tak jí můžeš popřát.“ – „Všechno nejlepší k narozeninám, mámo,“ popřeje dítě a dá kartu koně pod kartu mámy. Na konci mohou všichni zazpívat píseň Hodně štěstí zdraví.

- **Jaké dárky mám?** – opakování:

*Cílem aktivity je zopakovat veškerou slovní zásobu. Učitel si připraví papírovou krabici (nejlépe barevnou, která vypadá jako dárek) a do ní umístí karty s obrázky slovní zásoby (případně předměty znázorňující probranou slovní zásobu).*

- „Já mám dárek, co v něm asi je?“ učitel zachrastí krabicí. Opatrně do ní vsune ruku a vytáhne jednu kartu či předmět. „Kočka! Mám kočku,“ povídá učitel a posílá krabici prvnímu dítěti. Učitel komentuje: „Jonáš má dárek, co je asi uvnitř?“ u několikátého dítěte se již učitel ptá dětí: „Co má Terežka?“ – „Dárek,“ odpovídají děti. Každé dítě vsune ruku do krabice a vytáhne jednu věc, kterou pojmenuje.

- **Vytleskávání** – Rychlé opakování:

*Cílem aktivity je zopakovat slova, která si děti moc nepamatují. Učitel si karty s danými slovy připraví do vějíře.*

- Učitel vylosuje jednu kartu: „Co je to?“ Děti odpovídají: „To je ryba.“ Učitel reaguje: „Ahá, to je ryba,“ a slovo ryba vytleská: ry-ba (tlesk-tlesk). Poté vrátí rybu do vějíře

a podá jej určitému dítěti se stejným úkolem – vytáhnout kartu a slovo na ní vytleskat.

- **Tichá pošta** – Opakování:

*Cílem aktivity je zopakovat dosud naučenou veškerou slovní zásobu (podstatná jména). Učitel rozloží po třídě karty s obrázky již probrané slovní zásoby.*

- Děti se postaví do zástupu a učitel pošeptá poslednímu dítěti název jednoho z obrázků rozložených ve třídě. Děti mají za úkol šeptat jeden druhému dané slovo. Dítě, které stojí první v zástupu, jde hledat danou kartu. Po přinesení karty si dítě, které kartu hledalo, stoupne do zástupu jako poslední, a tak se děti střídají. Pokud dítě přinese špatnou kartu, položí ji učitel obrázkem dolů. Správnou kartu položí obrázkem nahoru. Na konci cvičení si učitel s dětmi projde karty, které přinesly špatně.

### Pracovní list

- **Táta má koně:**

*Cílem aktivity je dokázat vytvořit větu jednoduchou.*

- Učitel rozdá dětem pracovní listy. Poté jim diktuje: „Táta má čtyři koně. Máma má dvě myši...“ (Kdo má jaké zvíře, záleží na učiteli.) Po vyplnění pracovního listu se učitel ptá jednotlivých dětí: „Kdo má čtyři koně?“ nebo „Co má máma?“ Děti učíme odpovídat celou větou.

**Rozloučení** – stejné jako lehčí varianta přivítání:

*Rozloučení uzavírá lekci a je stejně jako přivítání podstatným rituálem ohraničujícím dětem čas strávený učením.*

**Pomůcky:** karty se slovní zásobou; provázek; poštácká rekvizita; krabice; předměty znázorňující slovní zásobu; pracovní listy.



Autor: Bc. Zuzana Nováková, NPI

Toto dílo je licencováno pod licencí [Creative Commons \[CC BY-NC 4.0\]](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). Licenční podmínky navštivte na adrese [<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>].

